**ДИАГНОСТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**В 2017-2021 Г.Г. В МАОУ СОШ № 37 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

*(динамика в разрезе 3 лет)*

***01.03.2021***

1. ***Образовательный критерий***
   1. ***Сохранность контингента***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 01.09.2020 |
| Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года  а) НОО  б) ООО  в) СОО | 353  364 | 394  382 | 397  401 | 403  416 |
| Отсев (в течение года)  а) из основной школы,  б) из средней школы | нет  нет | нет  нет | нет  нет |  |
| Не получили аттестат  а) об основном общем образовании,  б) о среднем общем образовании | -  1 | 1  1 | нет  нет |  |
| Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения  а) ООО  б) СОО | нет  нет | 1  нет | нет  нет |  |
| Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца  а) ООО  б) СОО | 3  5 | 1  4 | 5  1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 01.09.2021 |
| Количество выпускников 9 класса | 73 | 69 | 94 | 64 |
| Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО | 59 | 52 | 69 |  |
| Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, % | 80% | 75% | 73% |  |

***Вывод:*** Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся учреждения, отсева нет. В 2018-19 учебном году на повторный год обучения оставлена ученица 9 класса по состоянию здоровья, в 2019-2020 учебном году она получила аттестат об основном общем образовании. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца небольшое, что свидетельствует о высоких образовательных результатах у части учащихся. Однако следует отметить, что образовательный потенциал реализован не полностью. Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, незначительно снижается.

***Проблема:***

-ОУ непривлекательно для получения СОО высокомотивированными выпускниками, они уходят в гимназии, лицеи.

-Количество отличников снижается от класса к классу, до выпуска доходит незначительная их часть, т.е. педагогическое сопровождение с целью сохранения мотивации не организовано.

* 1. ***Качество образования***

**Успеваемость по итогам учебного года по школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 01.01.2021 |
| Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  44%  нет | 99%  48%  2 | 100%  52%  нет | 100%  50%  нет |
| Русский язык.  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  56%  нет | 99,9%  66,3%  1 | 100%  79%  нет | 100%  66%  нет |
| Математика.  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  63%  нет | 99,9%  66,5%  1 | 100%  71,8  нет | 100%  74,3  нет |

**Успеваемость по итогам учебного года по уровням образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 01.01.2021 |
| **Начальное общее образование** | | | | |
| Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  57%  нет | 100%  59%  нет | 100%  66%  нет | 100%  58%  нет |
| Русский язык.  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  62,6%  нет | 99,9%  67%  нет | 100%  81%  нет | 100%  69%  нет |
| Математика.  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  72,5%  нет | 100%  62,3%  нет | 100%  85%  нет | 100%  80%  нет |
| **Основное общее образование** | | | | |
| Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  34%  нет | 99%  41%  2 | 100%  46%  нет | 100%  43%  нет |
| Русский язык.  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  57,8%  нет | 99,9%  68,2%  1 | 100%  85,4%  нет | 100%  56,8%  нет |
| Математика.  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  53%  нет | 99,9%  67,5%  1 | 100%  58%  нет | 100%  67,8%  нет |
| **Среднее общее образование** | | | | |
| Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  53%  нет | 100%  43%  нет | 100%  40%  нет | 100%  38%  нет |
| Русский язык.  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  76%  нет | 100%  55,6%  нет | 100%  63%  нет | 100%  62%  нет |
| Математика.  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  69%  нет | 100%  65,8%  нет | 100%  72,5%  нет | 100%  75%  нет |

Успеваемость по итогам учебного года НОО

Успеваемость по итогам учебного года ООО

Успеваемость по итогам учебного года СОО

**Количество медалей и аттестатов особого образца**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Медали «За особые успехи в учении» | 5 | 4 | 1 |
| Аттестаты с отличием 11 класс | 5 | 4 | 1 |
| Аттестаты с отличием 9 класс | 3 | 1 | 5 |

**ВПР *(По каждому предмету) Класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 01.01.2021 |
| **Русский язык** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 99% | 87% |  |  |
| Качественная успеваемость (%) | 82% | 61% |  |  |
| **Математика** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 99% | 100% |  |  |
| Качественная успеваемость (%) | 81% | 85% |  |  |
| **5 класс** |  |  |  |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 52% | 54% |  | 67% |
| Качественная успеваемость (%) | 18% | 16% |  | 33% |
| **Математика** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 84% | Непройденные темы: 2, 8 |  | 88% |
| Качественная успеваемость (%) | 27% | - |  | 52% |
| **6 класс** |  |  |  |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 54% | 94% |  | 68% |
| Качественная успеваемость (%) | 24% | 40% |  | 13% |
| **Математика** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 82% |  | 91% |
| Качественная успеваемость (%) |  | 36% |  | 32% |
| **7 класс** |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 96% |  | 74% |
| Качественная успеваемость (%) |  | 32% |  | 14% |
| Математика |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 84% |  | 97% |
| Качественная успеваемость (%) |  | 38% |  | 20% |
| **8 класс** |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  |  | 68% |
| Качественная успеваемость (%) |  |  |  | 13% |
| **Математика** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  |  | 88% |
| Качественная успеваемость (%) |  |  |  | 7% |
| **9 класс** |  |  |  |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  |  | 85% |
| Качественная успеваемость (%) |  |  |  | 26% |
| **Математика** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  |  | 98% |
| Качественная успеваемость (%) |  |  |  | 11% |

***Вывод:*** Приведенная статистика показывает, что показатели общей и качественной успеваемости стабильные, держатся на достаточном уровне. Результаты по итогам года по русскому языку и математике выше среднего, наблюдается несоответствие с итогами ВПР.

***Проблема:***

- Обучающиеся демонстрируют неумение применять полученные знания в незнакомой ситуации.

- Педагоги не уделяют должного внимания формированию УУД в урочной и внеурочной деятельности.

- Административный контроль осуществляется не в полной мере.

* 1. ***Результаты ГИА***

**Доля выпускников (%),**

**достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Русский язык, % / % повторно | 100% / 0% | 100% / 0% | 100% / 0% |
| Математика, % / % повторно | 97% / 9% | 98% / 6% | 100% / 0% |

**Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **Русский язык** |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100% | 100% | 100% |
| Средний балл | 70 | 67 | 68 |
| **Математика (базовый)** |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 97% | 98% | - |
| Средний балл | 16,1 | 12 | - |
| **Математика (профильный)** |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100% | 100% | 100% |
| Средний балл | 45 | 55 | 57,9 |

**Доля выпускников (%),**

**достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Русский язык, %/ % повторно | 100%/0 | 100%/0 | - |
| Математика, % / % повторно | 100%/4% | 100%/0 | - |

**Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **Русский язык** |  |  |  |
| Общая успеваемость, % / % повторно | 100%/0 | 100%/0 |  |
| Качественная успеваемость, % / % повторно | 58%/0 | 62%/0 |  |
| Средний балл | 28 | 28 |  |
| **Математика** |  |  |  |
| Общая успеваемость, % / % повторно | 100%/4% | 100%/0 |  |
| Качественная успеваемость, % / % повторно | 78%/0 | 75%/0 |  |
| Средний балл | 17 | 16 |  |

***Вывод:*** Приведенная статистика показывает, что результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике на достаточном (по сравнению с общероссийским) уровне. Подготовка и контроль организованы качественно и в системе.

***Проблема:***

***-*** Практически ежегодно есть обучающиеся (1-2), которые имеют неудовлетворительный результат по математике базового уровня.

* 1. ***Образовательная мобильность***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
| Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап |
| Количество учащихся 5-11 классов | 447 | | 491 | | 506 | | 523 | |
| Количество учащихся, принявших участие во ВсОШ, чел. | 89 | 2 | 78 | 2 | 75 | 6 | 82 | 3 |
| Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ,% | 20% | 0.4 % | 16% | 0.4 % | 15% | 1% | 16% | 0,6% |
| Количество победителей, призёров ВсОШ, чел. | 5 | - | 6 | - | 6 | 1 | 6 | 2 |
| Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении | 12% | 5% | 10% | 4% | 13% | 4% | 13% | 4% |
| Доля обучающихся, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении:  - 1-4 классов;  - 5-7 классов;  - 8-9 классов;  - 10-11 классов | 6%  4%  1%  1% | 3%  0%  1%  1% | 7%  2%  1%  0% | 2%  1%  1%  0% | 6%  4%  2%  1% | 3%  1%  0%  0% | 6%  5%  1%  1% | 3%  1%  0%  0% |
| Количество учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», чел. | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Доля учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее»,% | 0,1% | 0,1% | - | - | - | - | - | - |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной) | 1% | - | 1% | - | 1% | - | - | - |
| Доля обучающихся, принявших участие в деятельности внутришкольных / муниципальных / выездных предметных лагерных смен | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |  |  |

***Вывод:*** Приведенная статистика показывает, что образовательная мобильность на низком уровне. Участие часто заканчивается школьным уровнем.

***Проблема:***

***-*** Не выстроена система работы с одаренными детьми.

1. ***Социальный критерий***
   1. ***Социальный статус семей обучающихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Образование родителей (законных представителей) учащихся, % | | | |
|  | Высшее | Среднее специальное | Среднее | Примечание |
| 2017-2018 | 31% | 41% | 28% |  |
| 2018-2019 | 37% | 36% | 27% |  |
| 2019-2020 | 42% | 31% | 27% |  |
| 01.01.2021 | 40% | 37% | 23% |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 01.01.2021 |
| Общая численность учащихся | 797 | 879 | 910 | 917 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума) | 78 | 57 | 72 | 114 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях, об общего числа обучающихся | 9.72% | 6.47% | 7.93% | 12.43% |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях | 256 | 234 | 275 | 297 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, об общего числа обучающихся | 32.2 % | 26.56% | 30.29% | 32.39% |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях | 117 | 156 | 138 | 111 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, от общего числа обучающихся | 14.2% | 17.71% | 15.20% | 12.1% |
| Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев) | 13 | 12 | 36 | 39 |
| Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся; | 1.63% | 1.36% | 3.96% | 4.25% |
| Количество неполных семей | 236 | 260 | 275 | 260 |
| Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты | 12 | 13 | 10 | 8 |

* 1. ***Социальное благополучие образовательной среды***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 01.09.2021 |
| Общая численность учащихся | 797 | 879 | 910 | 917 |
| Количество обучающихся, состоящих на различного вида учетах | 3 | 7 | 16 | 14 |
| Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах, от общего числа обучающихся | 0.38% | 0.79% | 1.73% | 1.53% |
| Количество семей, состоящих на учете в БД «ГОВ» | 1 | 4 | 2 | 4 |
| Количество семей, состоящих на внутришкольном учете | 3 | 4 | 3 | 2 |

**Перечень кружков и секций, проводимых в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень кружков и секций, проводимых в школе | | |
| НОО | ООО | СОО |
| **2017-2018** | | |
| «Подвижные игры»  «Растем здоровыми и сильными»  «Музей в твоем классе»  «Наш театр»  «Я – гражданин России»  «Расчетно-конструкторское бюро»  «Художественное творчество: станем волшебниками»  «Учусь создавать проект»  «Ключ и заря»  «Детская риторика»  «Город мастеров»  «Интеллектика»  «Мастерская речевого творчества»  «Умники и умницы»  «Художественное конструирование из бумаги»  «Страноведение»  «Путешествие в компьютерную долину»  «Экономика» | Секция Баскетбол  Секция Волейбол  Секция Бадминтон  «Нравственные основы семейной жизни»  «По малой Родине моей»  Литературно-музыкальный кружок «Радуга»  «Одаренный ребенок» (предметные кружки /биология, география/  Предметный кружок «За страницами учебника математики»  Предметный кружок по биологии «Экология животных»  Предметный кружок по немецкому языку «Диалог двух культур»  «Волшебная кисть»  Хоровой кружок «Музыкальный серпантин»  Кружок «Театр мод»  Кружок «Сделай сам»  Кружок «ЮИД»  Кружок «Мир мультимедийных технологий»  Кружок «Юный журналист» | Секция Баскетбол  Секция Волейбол  Кружок «Театр мод» |
| НОО | ООО | СОО |
| **2018-2019** | | |
| «Наш театр»  Кружок «Мир геометрии»  Кружок «Смотрю на мир глазами художника»  Кружок «Я и мир вокруг меня»  Кружок «Тропинки к здоровью»  Кружок «Путешествие в страну этикета»  Кружок «Школа добрых дел»  Кружок «Дорога добра»  Кружок «Я – гражданин России»  Кружок «Занимательный английский»  Кружок «Игра. Досуговое общение»  Кружок «Музей в твоем классе»  Кружок «Детская риторика»  Кружок «Путешествие в мир экологии»  Кружок «Трель»  Кружок «Подвижные игры»  Кружок «Учусь оценивать свои успехи»  Кружок «Ключ и заря»  Кружок «Наша школа и безопасность»  «Художественное творчество: станем волшебниками»  «Интеллектика»  «Робототехника»  «Умники и умницы»  «Экономика»  «Художественное конструирование из бумаги»  «Занимательный английский»  «Путешествие в компьютерную долину» | Баскетбол  Волейбол  Мини-футбол  Кружок «Основы духовно-нравственной культуры»  Кружок по биологии «Лаборатория знаний»  Кружок «Сделай сам»  «Волшебная кисть»  Кружок «Юный краевед»  Кружок «Ботаника на подоконнике»  Кружок по немецкому языку «Диалог двух культур»  Кружок «Инфознайка»  Кружок «Экология животных»  Кружок «За страницами учебника математики»  Кружок «Юный журналист»  ЮИД  Кружок «Юный экскурсовод»  Кружок «Основы медицинских знаний»  Творческая мастерская «Пространство идей»  «Я – лидер»  Кружок «История в лицах. 20 в.»  Кружок «Биология в задачах»  Кружок «Химия – это интересно»  Кружок «Современная грамматика английского языка»  Театральная студия «Живое слово»  ЮИД | Секция Баскетбол  Кружок Шахматы  Театральная студия «Живое слово» |
| НОО | ООО | СОО |
| **2019-2020** | | |
| «Наш театр»  Кружок «Мир геометрии»  Кружок «Смотрю на мир глазами художника»  Кружок «Я и мир вокруг меня»  Кружок «Тропинки к здоровью»  Кружок «Путешествие в страну этикета»  Кружок «Школа добрых дел»  Кружок «Дорога добра»  Кружок «Я – гражданин России»  Кружок «Занимательный английский»  Кружок «Игра. Досуговое общение»  Кружок «Музей в твоем классе»  Кружок «Детская риторика»  Кружок «Путешествие в мир экологии»  Кружок «Трель»  Кружок «Подвижные игры»  Кружок «Учусь оценивать свои успехи»  Кружок «Ключ и заря»  Кружок «Наша школа и безопасность»  «Художественное творчество: станем волшебниками»  «Интеллектика»  «Робототехника»  «Умники и умницы»  «Экономика»  «Художественное конструирование из бумаги»  «Занимательный английский»  «Путешествие в компьютерную долину» | Секция Баскетбол  Секция Волейбол  Мини-футбол  Кружок «Основы духовно-нравственной культуры»  Кружок по биологии «Лаборатория знаний»  Кружок «Сделай сам»  «Волшебная кисть»  Кружок «Юный краевед»  Кружок «Ботаника на подоконнике»  Кружок по немецкому языку «Диалог двух культур»  Кружок «Инфознайка»  Кружок «Экология животных»  Кружок «За страницами учебника математики»  Кружок «Юный журналист»  ЮИД  Кружок «Юный экскурсовод»  Кружок «Основы медицинских знаний»  Творческая мастерская «Пространство идей»  «Я – лидер»  Кружок «История в лицах. 20 в.»  Кружок «Биология в задачах»  Кружок «Химия – это интересно»  Кружок «Современная грамматика английского языка»  Шахматы  Театральная студия «Первые шаги»  Театральная студия «Живое слово»  ЮИД | Секция Баскетбол  Кружок Шахматы  Театральная студия «Живое слово» |
| НОО | ООО | СОО |
| **2020-2021** | | |
| Кружок «Здоровое питание»  Кружок «Подвижные игры»  Клуб «Музей в твоем классе»  Кружок «Мир книг»  Кружок «Азбука жизни»  Кружок «Наш театр»  Кружок «Азбука нравственности»  Кружок «Этика. Азбука добра»  Кружок «Я – гражданин России»  Кружок «Учусь оценивать свои успехи»  Кружок «Путешествие в мир экологии»  Кружок «Природа родного края»  Кружок «Фантазеры»  Кружок «Игра. Досуговое общение»  Кружок «Наша школа и безопасность»  Кружок «Мир геометрии»  Кружок «Умники и умницы»  Кружок «Мир деятельности»  Кружок «Занимательная информатика»  Кружок «Занимательный английский»  Кружок «Волшебный пластилин»  Кружок «Детская риторика»  Кружок «Ключ и заря»  Кружок «Веселые нотки»  Кружок «Россия – великая космическая держава»  Кружок «Художественное творчество: станем волшебниками» | Секция «Волейбол»  Секция «Дартс»  Секция «Баскетбол»  Секция «Мини-футбол»  Кружок «Мой край Тюменский»  Кружок «Юный экскурсовод»  Кружок «История в лицах. 20 век»  Кружок «Мир этикета»  Предметный кружок по биологии  «Лаборатория знаний»  Предметный кружок по биологии «Ботаника на подоконнике»  Предметный кружок по биологии «Экология животных»  Предметный кружок по биологии «Основы медицинских знаний»  Кружок «Волшебный английский»  Предметный кружок по математике «За страницами учебника математики»  Предметный кружок по химии «Химия – это интересно»  Кружок «Технические инновации»  Кружок «Биология в задачах»  Кружок «Решение задач повышенной трудности»  Кружок «Волшебная кисть»  Творческая мастерская «Пространство идей»  Кружок «Сделай сам»  Кружок «Юный журналист»  Кружок «Инфознайка»  Кружок «Я-лидер»  Театральная студия «Живое слово»  Кружок «Шахматы»  ЮИД  Хоровой кружок «Аккорд» | Секция «Мини-футбол»  Секция «Баскетбол»  Кружок «Уроки добра»  Кружок «Я – лидер»  Кружок «Решение задач повышенной сложности»  Кружок «English grammar Practice. Практикум английского языка»  ШСК «Медведи» |

* 1. ***Доступность образовательной инфраструктуры***

|  |  |
| --- | --- |
| Инфраструктура | Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка |
| Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой | Областной центр |
| Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО | Фонд Школьной медиатеки насчитывает: учебной обязательной литературы- 250 экз, Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150 экз,. Художественной литературы- 322экз. |
| Перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой | 1. Юный натуралист ([**http://www.unnaturalist.ru/index.php**](http://www.unnaturalist.ru/index.php)) . 2. Галилео. Наука опытным путем ( <http://galileo.deagostini.ru/>) 3. Детская роман-газета (<http://www.hrono.ru/proekty/rg/detskaya.php>) 4. Коллекция идей (<http://collection-of-ideas.ru/index.php>) 5. Мурзилка (<http://www.murzilka.org/>) 6. Чудеса и Приключения – детям ([www.detchip.ru](http://www.detchip.ru/)) 7. ГЕОленок (<http://www.geo.ru/>) 8. Нева https:/(magazines.gorky.media/) 9. Иностранная литература( https://magazines.gorky.media/) 10. Новый мир (https://magazines.gorky.media/) 11. Новая юность (https://magazines.gorky.media/) 12. Юный натуралист 13. Журнал сказок 14. Детская энциклопедия 15. Свирель 16. Читайка 17. Путеводная звезда. Школьное чтение |
| Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа) | МАУ ДО ДЮЦ «КДТ им. А.М. Кижеватова» г. Тюмени, МАУ ДО СДЮСШОР Прибой "Строймаш" (спортивный комплекс), МАОУ ДО Детская школа искусств им. В.В. Знаменского, МАУ ДО ДШИ «Гармония», филиал Муниципального автономного учреждения культуры города Тюмени «Централизованная городская библиотечная система» «Библиотека №15» имени П.П. Ершова. |
| Другое | «Тюменский драматический театр» |

***Вывод:*** Анализируя социальный паспорт школы, отмечаем, что большинство родителей не имеют высшего образования, треть обучающихся воспитывается в неполных семьях, отмечается рост обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях, состоящих на различных видах учета.

В ОУ представлен достаточный спектр кружков и секций в рамках реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Расположение школы в центре города позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских культурно-спортивных учреждений, совместно выстраивать воспитывающую среду. Школа осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры и досуга, дополнительного образования.

***Проблема:***

- Низкий уровень вовлеченности родителей в процесс достижения обучающимися высоких образовательных результатов.

- Низкий уровень учебной мотивации учащихся группы риска.

1. ***Профессионально–педагогический критерий***
   1. ***Кадровый потенциал***

**Образование, возраст, наличие специалистов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общий контингент педагогических работников | 39 | 40 | 45 | 44 |
| Образование высшее педагогическое, чел. (%) | 33 (84,6%) | 34 (85%) | 39 (87%) | 39 (89%) |
| Образование среднее специальное, чел. (%) | 6 (15,4%) | 6 (15%) | 6 (13%) | 5 (11)% |
| Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%) | 12 (30%) | 15 (37,5%) | 19 (42,2%) | 17 (41%) |
| Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников | 11 (28%) | 8 (20%) | 8 (18%) | 4 (9%) |
| Доля совместителей от общего числа учителей-предметников | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общий контингент педагогических работников | 39 | 40 | 45 | 44 |
| Из них прошедших курсовую подготовку  в течение последних 3 лет, чел. (%) | 39 (100%) | 40(100%) | 45(100%) | 44(100%) |

**Наличие квалификационной категории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий контингент педагогических работников | Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел. | | | Количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, % |
| Соответствие | Первую | Высшую |
| 2017-2018 | 39 | - | 14 | 16 | 78% |
| 2018-2019 | 40 | - | 17 | 19 | 90% |
| 2019-2020 | 45 | 1 | 19 | 15 | 78% |
| 01.01.2021 | 44 | 1 | 21 | 17 | 86% |

**Награды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий контингент педагогических работников | Награды | | | | |
| Имеют региональные награды | Почетная грамота Министерства образования РФ | Почетный работник общего образования | Победитель ПМПО | Другие |
| 2017-2018 | 39 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| 2018-2019 | 40 | 6 | 4 | 3 | 0 | 2 |
| 2019-2020 | 45 | 5 | 4 | 3 | 0 | 4 |
| 2020-2021 | 44 | 9 | 4 | 2 | 0 | 5 |

**Участие в конкурсном и олимпиадном движении, наставничество, тьюторство**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общий контингент педагогических работников | 39 | 40 | 45 | 44 |
| Количество учителей-наставников | 7 | 7 | 9 | 7 |
| Количество учителей-тьюторов муниципального/регионального уровней | 6 | 6 | 4 | 4 |
| Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на муниципальном уровне (доля), результативность участий | 15%  (Учитель года – участие) | 25%  (Учитель года – финал, участие) | 22% | 12% |
| Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на региональном уровне (доля), результативность участий | 8%  (ВсОШ – 2 участника) | 5%  (ВсОШ- 2 участника) | 6%  (ВсОШ- 3 место) |  |
| Количество учителей, принимающих участие в конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на всероссийском уровне (доля), результативность участий | - | - | - | - |

**Публикации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название статьи | Участник | Название печатного издания | |
| 2017 – 2018 учебный год | | | | |
| «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы»  «Коучинговый подход на уроках русского языка с целью формирования регулятивных УУД» | Касымова Ж.М., учитель русского языка  Говзич Ю.И., заместитель директора по ВР | Сборнике научных статей довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, М., 2017.  Всероссийский интернет-портал «Современные педагогические технологии» <http://pedtehno.ru/node/1602> | |
| 2018 – 2019 учебный год | | | | |
| «Развитие навыков смыслового чтения на основе текстов краеведческой направленности  (примеры заданий)»  «Работа с одаренными детьми» | Говзич Ю.И., заместитель директора по ВР  Касымова Ж.М., учитель русского языка | на педагогическом сайте <http://pedsite.ru/publications/73/7514/>  cборник статей Международного образовательного портала  «Солнечный свет»[**https://solncesvet.ru/печатное**](https://solncesvet.ru/печатное) **- издание/** (номер свидетельства: СВ1733214). | |
| 2019 – 2020 учебный год | | | | |
| «К вопросу о проектировании единого методического пространства в условиях изменений профессиональной деятельности педагога общеобразовательной школы» | Кузнецова Ю.Ю., директор | | Научное издание «Категория «социального» в современной педагогике и психологии», изд. ЗЕБРА, Ульяновск, 2019; |

* 1. ***Профессионально-методическая среда развития ОО***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Описание |
| Структура методической деятельности ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.) | В 2020-2021 уч. году коллектив МАОУ СОШ № 37 г. Тюмени имени Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова работает в соответствии с темой: «Цифровая трансформация образовательной среды школы».  Организованы внутришкольные методические объединения:  а) «горизонтальные»  **-** МО учителей начальных классов работает над темой «Организация учебного процесса путем внедрения ЦОР, направленных на повышение эффективности и качества образования в начальной школе»;  - МО учителей гуманитарного цикла и естественно-математического цикла работают над темой «Использование инновационных технологий и ЦОР как средство достижения практических результатов»;  - МО учителей художественно-эстетического цикла работает над темой «Развитие творческого и физического потенциала обучающихся в рамках цифровой образовательной среды».  б) «вертикальные»:  - «Школа современного учителя» (творческая группа молодых учителей); - МО классных руководителей Тема: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»  Модели повышения квалификации учителей школы.  Цель: перейти от периодичности повышения квалификации педагогов к их непрерывному образованию.  - адаптационная модель: направлена на адаптацию молодых и вновь принятых педагогов к условиям работы, развитие педагогических компетентностей профессиональной деятельности;  - модель профессионального развития: повышение уровня профессионализма педагогов, ориентированого на активность, способность принимать решения и нести ответственность за осуществляемые действия.  Повышение квалификации учителей осуществляется так же через посещение семинаров в МАУ ИМЦ г. Тюмени, прохождение дистанционных курсов, через проведение открытых уроков, участие в методических мероприятиях (фестиваль педагогических идей в школе, научно-практическая конференция учителей школы), работу по самообразованию. |
| перечень профессионально-педагогических и иных периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой | 1. [Большая перемена](http://www.newseducation.ru/) - интернет-газета (совместный проект Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС) ([www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru)) 2. [Вестник Московского университета. Педагогическое образование](http://fpo.msu.ru/content/view/40/71/) (fpo.msu.ru). 3. [Вестник образования России](http://www.vestniknews.ru/) - журнал ([www.vestniknews.ru](http://www.vestniknews.ru)) 4. [Директор школы - журнал](http://direktor.ru/journals/direktor_shkoly) (direktor.ru/journals) 5. [Игра и дети](http://www.i-deti.ru/) - журнал для родителей и педагогов ([www.i-deti.ru](http://www.i-deti.ru)) 6. [Информатика и образование](http://www.infojournal.ru/) - (www.infojournal.ru) [Лидеры образования](http://pedsovet.org/leaders/) (pedsovet.org/leaders) - [Журнал «Начальная школа»](http://n-shkola.ru/). (n-shkola.ru) 7. [Новое образование](http://www.nojournal.ru/) - педагогический научно-методический журнал (www nojoumal.ru) 8. [Первое сентября](http://ps.1september.ru/) - газета (ps.1september.ru) 9. [Потенциал](http://potential.org.ru/) - образовательный журнал для старшеклассников и учителей (potential.org.ru) 10. [Сибирский педагогический журнал](http://www.sp-jornal.ru/) ([www.sp-jornal.ru/](http://www.sp-jornal.ru/)) 11. [Учительская газета](http://www.ug.ru/) ([www.ug.ru](http://www.ug.ru)) 12. [Школьный психолог](http://psy.1september.ru/) - журнал (psy.1september.ru) 13. [Учитель](http://www.ychitel.com/) - педагогический журнал ([www.ychitel.com](http://www.ychitel.com))   [Психологическая наука и образование](http://www.psyedu.ru/) - электронный журнал (psyedu.ru) |

***Вывод:*** Анализ приведенных данных свидетельствует о потенциале педагогического коллектива. Отмечается пополнение молодыми кадрами, снижение среднего возраста учителей, повышение квалификации. Вместе с тем не наблюдается реализация потенциальных возможностей (низок процент участия в профессиональных конкурсах, публикаций, представления и обобщения педагогического опыта).

***Проблема:***

- Инертность педагогического коллектива.

- Недостаточная методическая подготовка молодых специалистов.

- Отсутствие адресной модели повышения квалификации на основе выявленных дефицитов педагогов